

TEAMSAMARBEJDE UDSKOLINGEN FIREHØJESKOLEN 2019-2020

Overordnet samarbejde i Udskolingsteamet

1. Undervisning som **fælles anliggende** er omdrejningspunktet for teamet. Det er **vores** elever!

Sådan har det været i rigtig mange år. Vi er 7 i teamet - 5 har arbejdet sammen i 10-20 år - vi har alle været sammen i 4 år. Den "udskolingsånd" som er kendetegnende for Firehøjeskolen, har de nye af os hurtigt "fået ind under huden" fordi teamet (de "gamle" af os) har formået at opbygge en speciel optimal "forskellighedsramme" (vi er enige om at være uenige:-) - hvilket i øvrigt også afspejles hos vores elever. I teamet har fokus på hinandens arbejde og ideer, vi udveksler "det der virker i undervisningen", og vi er rigtig gode til at inspirere hinanden, OG vi er ikke bange for nytænkning og afprøvning af forslag eller (måske mest vigtigt) at give negativ kritik på en anerkendende facon.

Med andre ord: trods al det vi mobiliserer i interaktion med hinanden i teamet, er vores fokus på undervisningspraksis og elevernes læring selvfølgelig bevaret samtidig, med at vi faktisk hver især forbedre vores "læring fra os potentiale"!

2. **Åben praksis** er kendetegnende hos os alle i teamet.

Vi er som sagt enige om at være uenige. Vi ER forskellige, men vi kender hinanden, og vi ved, hvornår vores enighed er særdeles divergerende. Vi elsker alle den uformelle tone, vi ved, hvem der bedst støtter hvem i situationer, hvor støtte kræves. Vi respekterer hinanden personligt, kollegialt og fagligt.

Det her har især medført 2 meget væsentlige ting:

Vi har alle "altid åben dør" princippet i vores undervisning. Kollegaer eller andre elever kan altid komme med besked, spørgsmål etc. selv om der under vises. Desuden må forældre eller andre interesserede (ledelsen / politikere / Dronningen) altid overvære vores timer. I frikvartererne er vi som gangvakter altid i uformel snak med eleverne.

Det er nok derfor vores elever netop afspejler teamets uformelle tone, hyggelige samvær og anerkendende indfaldsvinkel til hinanden.

Teamet oplever nemlig, at vores uformelle og respektfulde tilgang til hinanden, både direkte og indirekte, påvirker eleverne positivt.

Med andre ord: vores fælles konsensus omkring teamsamarbejdet og undervisningens kvalitet øger elevernes læring.

3. **Aftaler** i teamet eller i subteams er **selvfølgelig altid forpligtende**.

Selvfølgelig kan vi komme ud for, at det af en eller anden grund er umuligt at nå det, vi har lavet en aftale omkring. Men vores velfungerende team har derfor både styrke og kapacitet til at hjælpe hinanden i sådanne situationer. Grundlaget for det ekstraordinære velfungerende samarbejde ses under punkt 1 og punkt 2 samt ud fra den kendsgerning, at vi selvfølgelig kun har (ansat) kollegaer, som brænder for at have elevernes læring som fokuspunkt og som derfor ikke føler aftaler og opgaver som forpligtende, men som et arbejde med dimensioner ud over det sædvanlige (vi har med børn og vores alles fremtid at gøre).

Med andre ord: vi hjælper hinanden.

4. **Én (1) aftale med eleverne.**

I teamet er vi enige om, at så få regler og "forordninger" som muligt for eleverne er det optimale. Det betyder ganske enkelt, at vi kun har vedtaget én (1) eneste regel i udskolingen: **DU SKAL OPFØRE DIG ORDENTLIGT!**

DEFINITION:

At være et ordentligt menneske kræver, at man har forståelse for andre - uanset hvor forskellig andre er fra flertallet.

Det kræver bevidsthed om egne værdier i livet samt mod til at stå ved disse i fællesskabet - for man opfører sig jo ordentligt!

Det betyder, at man opfører sig pænt og er imødekommende. Man ser tingene fra andres synsvinkel og forholder sig til sig selv med distance. Man er i stand til at se sig selv i rette perspektiv: fra oven og ned.

Ordentlige mennesker går ikke af vejen for at hjælpe andre, at træde et skridt frem, når andre træder tilbage og får andre på ret køl i stedet for at være selvfikseret.

Det ordentlige menneske giver sit eget - og andres liv - værdi.

At opføre sig ordentligt er en genvej til et værdifuldt fællesskab.

Et ordentligt menneske - en elev - udvikles kun i et samarbejde mellem eleven selv, forældrene, skolen og andre fællesskaber, der påvirker elevens adfærd og trivsel.

Det betyder i al sin enkelhed, at underviseren om nødvendigt kan konfrontere en elev med: synes du det er ordentlig adfærd, at du ikke får lavet dine lektier, at du smider med affald, at du driller uhensigtsmæssigt, at du kommer for sent etc. Det er nemt og enkelt at få elever "ude af sporet" på rette vej igen. For alle ved jo godt, hvad det vil sige at opføre sig ordentligt!

Vi bruger selvfølgelig noget af vores tid på at få elever til at indse, at de selv er bedst tjent med at få lavet lektier, at de kommer længst med at spørge om hjælp, hvis de har brug for det, at det er et "must" at man rydder op efter sig selv, og evt. efter andre også. Men vi oplever, at vores energi til løsning af den konkrete sag med en elev er formindsket: vi behøver blot at sige "synes du, det er at opføre sig ordentligt, at du". Eleven er klar over uhensigtsmæssig adfærd, hvorfor vi kan få problemet løst uden yderligere ordskvalder.

Vi har nu opereret med denne (eneste) regel i 2½ år. Reglen løser ikke problemerne, men den effektiviserer indsatsen for alle involverede parter.

Denne regel har desuden medvirket til, at dukseordningen i udskolingen er ved at blive udfaset. Se venligst UNDER UDARBEJDELSE

Planlagt samarbejde i Udskolingsteamet

Se venligst MindMeisteren: UDSKOLINGSTEAMET 2019-2020